

「遊戲·學習·成長」計劃

教學計劃

學校名稱：	竹園區神召會梁省德中英文幼稚園
主題名稱：	餐盒裡的秘密
教學目標：	透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度認識食物的概念，並探索出食物對健康的重要性，從而建立良好的飲食習慣。 知識：認識不同的食物、來源、烹調和保存方法，並知道簡單的餐桌禮儀 技能：運用多元感官探索、分類和辨別不同食物，並掌握正確操弄餐具的方法 態度：培養健康飲食的態度，並樂於感恩及珍惜食物
班 級：	低班
教學時段：	2018年1月8日至1月26日(共3周)

主題架構圖

主題名稱：食物(低班)

課程設計理念：

課程設計緊扣課程指引、幼兒的生活經驗、已有知識和興趣，致力培養幼兒在德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡和全面發展，養成「敢問、敢學、敢創」的主動學習態度，並建立出自信心。

總目標：透過遊戲為本的學習，讓幼兒從多角度認識食物的概念，並探索出食物對健康的重要性，從而建立良好的飲食習慣。

知識：認識常吃的食物、來源、烹調和保存方法；學習簡單的餐桌禮儀；初步認識健康飲食金字塔

技能：運用多元感官探索、分類和辨別不同食物，並掌握正確操弄餐具的方法

態度：培養健康飲食的態度，並樂於感恩及珍惜食物

切入遊戲：老師觀察幼兒在家庭角內進行活動的過程，如：選擇甚麼食材、處理和烹調食物的方法，以及模擬進食時的表現等，並於分組時間後與幼兒進行團討和總結在角落內遊戲的經驗，以了解幼兒的生活經驗和已有知識。

副題一：

不同的食物和來源

學習重點：

- 認識食物的名稱、外形、特徵、顏色味道、質感及結構等
- 認識食物的來源(例如：種植和養殖)
- 認識購買食物的地方，如街市、超級市場等
- 認識處理食物的人：家人、廚師、姐姐等
- 懂得感謝為我們預備食物的人

主要遊戲活動：

1. 收買佬(認識食物的外形特徵)
2. 找朋友遊戲(外形、內部)

延展活動：

1. 水果派對:感官探索食物(味道、質感)
2. 音樂/創意活動：感謝歌/感謝咭

副題二：

食物的烹調和保存方法及
餐桌禮儀

學習重點：

- 認識不同烹調方法：蒸、炒、炸、焗
- 懂得辨別健康(例：水蒸)和不健康的烹調方法(例：油炸)
- 掌握生和熟的概念(蔬菜、肉類)
- 認識簡單的保存食物的方法以及進食的衛生(進食前、進食後)
- 掌握操弄食具的方法
- 學習餐桌禮儀

主要遊戲活動：

1. 餐具對對碰

探索活動：

1. 利用吸油紙探索油份(油份大測試)
2. 探索生、熟食物(多感官)

延展活動：

1. 親子工作紙(保存食物的方法)

副題三：

健康飲食習慣

學習重點：

- 認識食物金字塔(穀物、水果、蔬菜、奶類、肉類)
- 知道要建立均衡飲食的習慣(健康成長)

主要遊戲活動：

1. 找家人(食物影子配對)
2. 大風吹
3. 人肉食物金字塔
4. 體能遊戲：運送食物

延展活動：

1. 飲食習慣檢視表

教學遊戲

主題名稱：餐盒裡的秘密

班別：低班

教學時段：2018年1月8日至1月26日(共3周)

活動名稱：水果派對

- 教學目的：
1. 認識水果的名稱、外形特徵和結構、味道
 2. 能利用感官探索不同水果的外形特徵和內部結構
 3. 培養吃水果的興趣

探索活動內容：

引起動機：

1. 老師出示動物手偶，告訴幼兒森林正要舉行「水果派對」，請幼兒輪流蒙上眼睛，利用觸覺和嗅覺來探索派對上有甚麼水果。

活動過程：

1. 請幼兒打開眼罩，利用視覺來觀察水果的顏色、形狀等特徵，並說出該水果的名稱，看看幼兒是否猜對。
2. 老師表示「水果派對」要開始了，請幼兒二人一組合作以膠刀切開水果，並觀察水果內部的顏色和結構。
3. 引導幼兒探索水果由甚麼部分組成（果皮、果肉、果核），並比較出不同水果的果皮、果肉、果核的異同。
4. 提問幼兒水果哪些部分可進食，引導他們思考是否所有果核都不能進食(如奇異果、香蕉、火龍果等)。
5. 請幼兒品嚐不同水果的味道，並以繪圖的方式記錄出觀察結果。

總結活動：

1. 老師與幼兒一同回顧所繪畫的觀察結果，總結出水果的結構。
2. 請幼兒分享各種水果的味道和自己的喜好。

遊戲活動：收買佬

1. 請每位幼兒揀選一種水果模型，並輪流說出自己手上水果的名稱。
2. 老師與幼兒進行「收買佬」遊戲，老師每次說出一至兩種顏色或形狀等特徵，若幼兒手上的食物符合該特徵就要站起來，把食物交到籃子內。
3. 完成後，請幼兒一同檢視籃子內的食物是否正確。
4. 待幼兒熟悉遊戲後，可輪流請幼兒發號令。

延伸活動：區角遊戲

1. 在區角內分別放置兩棵貼有不同完整水果圖片的大樹，一位幼兒隨機抽出「半個」的水果圖卡，另一位幼兒則按圖卡上的內部結構配對出相應的水果，並把膠圈拋該水果的圖卡上。

活動相片



教學反思及成效

在本單元的教學設計方面，老師在開展課題前先利用課室內的家庭角作為「切入遊戲」，透過觀察幼兒在角落內的對話和活動情況，從中發現班上部分幼兒會烹煮過量的食物、出現偏食的習慣等，此舉有助老師更了解他們的生活經驗、飲食習慣、對食物的態度和進食時的表現等，從而設計出更切合他們需要和興趣的學習內容。

至於在教學活動方面，透過感官探索活動，幼兒能運用視覺、觸覺、嗅覺和味覺來具體地認識到不同水果的外形特徵、氣味、質感和味道，既可加深學習的印象，在過程中他們更能主動指出有的水果是「凹凸凸凸」、「刺手的」、「毛茸茸的」，有的則是「滑滑的」、「軟軟的」。由此可見，活動有效提升幼兒的口語表達能力，豐富他們日常生活中的詞彙。而且老師更在隨後的另一單元中發現，部分幼兒會主動提出以觸覺、嗅覺等來探索不同的環保物料，可見他們通過探索過程有效掌握到多元感官探索的技能，並靈活地運用到其他的學習活動之上。

此外，透過探索不同的烹調方法，他們在過程中能自行比較出油煎食物和水在沸騰時所發出聲音上的差異，以及發現到煎炸時需要使用油、蒸和焗則需要水，從而思考到健康飲食的概念。藉著探索活動大大減低了老師在教學上主導的地位，讓幼兒能真正地主導學習，並獲得更多的思考機會。而且在油份測試的活動中，除了老師預先準備的食材外，幼兒更主動提出對其他食物進行油份測試，又會於午膳時主動提問餸菜是以甚麼方法烹調的，可見

賦權予幼兒有親手操弄、探索的機會能有效培養出他們敢問、敢學的自主學習態度，大大提升了他們的學習動機和興趣。

另一方面，透過本單元中的遊戲活動，如「收買佬」、「找朋友」和扮演遊戲等，大大增加了他們溝通、交流的機會，促進了幼兒和幼兒之間的互動，如他們在買賣遊戲中會主動邀請他人一同遊戲，過程中更會協商出一定的規則和玩法，可見他們從中學習到尊重和接納他人意見，有助於群性社交的發展。

總括而言，通過多元化的探索和遊戲活動不單有效提升幼兒對學習的動機和興趣，增加他們對學習的參與度和投入度，而且亦有效加強他們在學習上主導的機會，藉而提升思考和表達的能力，達致敢問、敢學的主動學習精神。